



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Гендерология и феминология»

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

2021 года набора

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

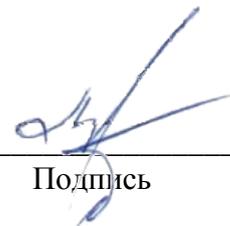
«Гендерология и феминология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент



Лабунская В.И.

Подпись

« 24 » 04 2023 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Кузнецов

Подпись

« 24 » 04 2023 г.

Согласовано:

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»



Г.В. Голикова

Подпись

« 24 » 04 2023 г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»



Т.Г. Горчанюк

Подпись

« 24 » 04 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Гендерология и феминология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Гендерология и феминология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Гендерология и феминология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Гендерология и феминология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ПК-1: Способен к определению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-5	УК-5.1	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.6 2.1 - 2.9	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2.
	УК-5.2	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
	УК-5.3	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ПК - 1	ПК – 1.1	Знает нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты,	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.6 2.1 - 2.9	Вопросы к зачету, вопросы для устного	вопросы к зачёту;

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		Национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения, типологию проблем граждан в трудной жизненной ситуации, методы диагностики трудных жизненных ситуаций, основы комплексных подходов в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки.			опроса, практические задания	ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	ПК – 1.2	Умеет проводить опрос граждан и осуществлять социальное консультирование, анализировать заявления граждан, поступившие в органы социальной защиты, обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами в трудной жизненной ситуации, проявлять чуткость, выдержку, терпение в работе с гражданами, устанавливать контакты с социальным окружением клиента				
	ОПК - 1.3	Владеет приемами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, анализа данных статистической отчетности; способами анализа документов, сбора дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина; методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания; технологией консультирования				

		граждан, обратившихся а социальные службы за предоставлением социальных услуг, а также ведения документации в соответствии с современными требованиями к качеству документации.				
--	--	---	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Гендерология и феминология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерология и феминология» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные	Практические	Лабораторные	Лекционные	Практические	Лабораторные	от 0 до 50	Менее 61 балла –

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X_1)	занятия (Y_1)	занятия (Z_1)	занятия (X_2)	занятия (Y_2)	занятия (Z_2)	баллов	не зачтено; Более 60 баллов – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = $X_1 + Y_1$			Сумма баллов за 2 блок = $X_2 + Y_2$				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Гендерология и феминология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические работы (ПР);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Гендерология и феминология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Понятие гендера.
2. Сущность феминизма.
3. Гендерный подход анализу социальных явлений.
4. Понятие патриархата.
5. Понятие сексизма.
6. Гендерный дискурс в социологии.
7. Э. Дюркгейм о проблемах гендера.
8. Г. Зиимель о социальной психологии половых ролей.
9. Ф. Энгельс о полоролевом разделении труда.
10. Влияние психоанализа на гендерную теорию.
11. Феминистские движения на Западе.
12. Феминистские движения в России.
13. Понятие цветного феминизма.
14. Гендерные представления в современном российском обществе.
15. Понятие социального стереотипа.
16. Гендерный стереотип.
17. Понятие маскулинности.
18. Гендерная идентичность.
19. Гендерная социализация.
20. Мифы и предрассудки об образе женщины и мужчины.
21. Понятие публичной сферы социальной жизни.
22. Понятие приватной сферы социальной жизни.
23. Гендерная сегрегация.
24. Женщины в сфере экономики.
25. Женская безработица.
26. Женщины в бизнесе.
27. Гендерная составляющая высшего образования.
28. Право женщин и мужчин на образование.
29. Женщины в научной сфере.
30. Роль аутсайдера женщины в науке.
31. Гендерный подход в системе здравоохранения.
32. Проблемы здоровья и сексуальности подростков.
33. Акселерация полового созревания.
34. Девиантное репродуктивное поведение подростков.
35. Гендерная педагогика
36. Феминистская педагогика.
37. Гендерные аспекты полового воспитания.
38. Положение женщины в семье.
39. Многофункциональная роль женщины в семье.
40. Домашнее насилие.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Гендерология и феминология»

1. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
2. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.
3. Современные западные полоролевые теории.
4. Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории.
5. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
6. Социальный статус женщины в обществе.
7. Эволюция женского вопроса и его отражение в общественном сознании.
8. Женщины как объект социальной работы.
9. Женские движения в России.
10. Стереотипы маскулинности и фемининности.
11. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
12. Семья как объект гендерного анализа.
13. Материнство и отцовство как социальные институты.
14. Домашняя работа и гендерные отношения в семье.
15. Кризис семьи и новые семейные практики.
16. Проблема насилия в семье.
17. Женщина и семья. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
18. Трансформация института современной семьи.
19. Женщина и занятость. Женская безработица.
20. Проблемы дискриминации на рынке труда. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
21. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы
22. Социальные гарантии и социальная защита женщин в условиях рыночных отношений..
23. Гендерный аспект в политике.
24. Образ мужчины и образ женщины в современных СМИ.
25. Международный опыт перспектив развития движения мужчин.
26. Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин – основа для становления цивилизованного общества.
27. Гендерная социализация.
28. Гендер и образование.
29. Гендерные отношения в науке.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Гендерология и феминология»

1. Подберите поговорки, сказки, песни по теме: «Гендерный порядок (гендерные стереотипы) в традиционном обществе».
2. Разработать анкету для проведения опроса «Современный идеал мужчины», «Современный идеал женщины».
3. Проанализируйте, в чем заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка?
4. Составьте схему «Направления развития феминизма»
5. Составьте психологические портреты «хорошей матери» и «идеальной женщины».
6. Составьте психологические портреты «хорошего отца» и «идеального мужчины»
7. Составьте схему «Сексуальность: стереотипы и реальность»
8. Задания-кейсы

Задача 1. Какой принцип феминистской социальной работы означает, что представители общественных движений за гражданские права, члены женских организаций имеют право голоса и самостоятельного определения своих проблем? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2. Какой принцип феминистской социальной работы означает, что нельзя достигать цели помощью принудительных, несправедливых, жестоких или патерналистских методов? Обоснуйте свой ответ.

Задача 3. Какой принцип феминистской социальной работы делает акцент на власти в социальной работе, скорее, как на факторе, необходимом для создания условий деятельности других, нежели как на господстве? Обоснуйте свой ответ.

9. Составить таблицу по вопросу "Всемирные конференции по положению женщин"

Название конференции	Время и место проведения	Итоги

10. Проведите анализ ситуации.

1. Определите действия социального работника.

Поступил запрос от руководителей Кризисного центра к руководству Центра социального обслуживания с просьбой о сотрудничестве. Необходимо было организовать патронирование семьи со случаем домашнего насилия, где при разводе супругов дочь осталась с отцом, который манипулировал этим в отношении матери. Для ребенка и самой женщины условия жизни эмоционально невыносимы, общение матери с дочерью затруднено, так как отец не позволяет им подойти друг к другу. Женщине был предоставлен для сопровождения социальный работник. Он должен был оказать помощь в сборе необходимых для суда документов. Результатом продолжительной работы явилось следующее решение суда: создать условие равного общения ребенка с обоими родителями. Вскоре отец добровольно отпустил дочь к матери на постоянное место жительства.

Ответ: Специалист направился по месту жительства бывшей семейной пары, где в настоящее время проживал муж с одиннадцатилетней дочерью. Отметим, что данная семья являлась социально благополучной и материально обеспеченной. Муж встретил специалиста по социальной работе с явной агрессией, которая проявлялась в виде нецензурной брани. При этом надо отметить, что визит сотрудника совпал с приходом

бывшей жены. Она пришла, чтобы забрать кое-какие свои вещи. Агрессия мужа по отношению к жене была явно целенаправленной. На беседу и контакт с социальным работником отец пойти отказался, и специалист был вынужден уйти. Социальный работник определил, что домашнее насилие в этой семье продолжается даже после развода супругов как в отношении бывшей жены, так и в отношении ребенка. В дальнейшем социальный работник посетил место работы мужа для выяснения графика работы и получения характеристики от руководителя по поводу агрессивности поведения их сотрудника. Руководитель признал агрессивность сотрудника. Затем соц. Работник встретился с девочкой в школе. В результате установился контакт ребенка с сотрудником службы, и девочка поняла, что соц. работник не наносит вреда, а хочет помочь разрешению конфликта и установлению ее прежних отношений с мамой. Также социальный работник выяснил, что ребенку необходима встреча с психологом для снятия псих. страха перед показаниями в суде. Психолог провел 3 консультации по месту учебы девочки. Результатом стало установление более доверительных отношений, у девочки исчез страх и она была готова заявить о своем желании принять участие в судебном процессе по иску матери в отношении отца. В результате двух судебных заседаний было принято решение удовлетворить иск матери и разрешить встречи дочери и матери. На заседаниях социальный работник выступал в качестве свидетеля и дал показания об агрессивном поведении отца. Результатом продолжительной работы явилось следующее решение суда: создать условие равного общения ребенка с обоими родителями. Вскоре отец добровольно отпустил дочь к матери на постоянное место жительства.

Действия: 1. Встреча и знакомство с участниками конфликта.

2. Обеспечение права матери участвовать в воспитании ребенка

3. Обеспечение права ребенка встречаться и общаться с обоими родителями.

4. Патронирование на дому, по месту работы отца и месту учебы дочери.

5. Обследование жилищно-коммунальных и санитарно-гигиенических условий и выяснение, где ребенку лучше с точки зрения места проживания.

6. Определение эмоционального состояния ребенка и выяснение его реакции на встречи с матерью в присутствии отца и в его отсутствие.

7. Привлечение к работе с ребенком других специалистов.

8. Выступление в суде в качестве свидетеля о наличии в данной семье насилия и агрессивности со стороны отца

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Гендерология и феминология» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Гендерология и феминология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	УК - 5.1 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-30	УК - 5.2 Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к УО. Практическое задания № 1-10	УК – 5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету. задания к практическим занятиям 1,2.
ПК -1	ПК - 1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты, Национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения, типологию проблем граждан в трудной жизненной ситуации, методы	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-30	ПК - 1.2 Умеет проводить опрос граждан и осуществлять социальное консультирование, анализировать заявления граждан, поступившие в органы социальной защиты, обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами в трудной жизненной ситуации, проявлять чуткость, выдержку, терпение в работе с гражданами, устанавливать контакты с	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к УО. Практическое задания № 1-10	ПК- 1.3 Владеет приемами выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, анализа данных статистической отчетности; способами анализа документов, сбора дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина;	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету задания к практическим занятиям 1,2.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	диагностики трудных жизненных ситуаций, основы комплексных подходов в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки.			социальным окружением клиента			методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания; технологией консультирования граждан, обратившихся в социальные службы за предоставлением социальных услуг, а также ведения документации в соответствии с современными требованиями к качеству документации.		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина Гендерология и феминология

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Объект гендерологии:

А) половые различия;

Б) **мужчина и женщина;**

В) адаптация мужчины и женщины в современном мире

2. «Гендер» можно определить как:

А) ролевое поведение индивида в обществе;

Б) **катеорию, обозначающую социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от пола биологического мужчины и женщины**

В) категорию для обозначения психологических свойств, отличающих мужчину от женщины

3. Маскулинность и фемининность понимаются как:

А) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;

Б) **нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;**

В) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида

4. Термин «gender» от лат. Genus – ...

а) пол;

б) **род;**

в) вид;

5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:

- А) **пол биологический**
- Б) пол социальный;
- В) пол психологический;

6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:

- А) **андрогиния**
- Б) асертивность;
- В) равновесие

Средне-сложные (2 уровень)

7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:

- А) **маскулинизация;**
- Б) феминизация;
- В) андрогиния;

8. Предмет гендерных исследований:

- А) женские движения;
- Б) **социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;**
- В) взаимоотношения между мужчиной и женщиной

9. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- А) **стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»**
- Б) вид неравенства в социальном положении полов;
- В) психологические, социальные и культурные различия между полами

10. Эмансипация женщин:

- А) проявление сексизма в отношении женщин
- Б) преодоление социального неравенства
- В) **освобождение женщин от зависимости и неравенства, получение самостоятельности и равноправия**

11. Мужской шовинизм:

- А) **форма проявления сексизма, недооценка женского потенциала и роли женщин в обществе**
- Б) вид неравенства от положения полов в обществе
- В) форма взаимоотношений мужчин и женщин

12. Сексизм – это

- А) женское общественное движение
- Б) **признание женщины существом низшим и её дискриминация на этом основании**
- В) взаимоотношения между мужчиной и женщиной

13. Патриархат – это:

- А) вид неравенства в социальном положении полов
- Б) форма взаимоотношений мужчин и женщин

В) власть мужчин, его преобладающая роль в семье и обществе

14. Патриархальная политика предусматривает:

А) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования

Б) освобождение женщин от подчиненного положения в обществе

В) равенство полов во власти

15. Наиболее приспособленным к жизненным обстоятельствам является:

А) фемининный тип личности

Б) маскулинный тип личности

В) андрогинный тип личности, объединяющий в себе оптимальную выраженность мужских и женских черт

16. Женщина при вербальном общении больше внимания обращает на:

А) интонацию слов, чем на их смысл

Б) невербальные проявления коммуникации

В) содержание высказывания

17. Объектом гендерологии и феминологии является:

А) социальное взаимодействие мужчин и женщин

Б) положение мужчин и женщин на рынке труда

В) исследование биологического статуса полов

18. Маскулинность и фемининность понимают как:

А) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;

Б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин;

В) как элемент мужеподобности женщин и женоподобности мужчин в конкретном обществе

19. Суфражизм – это:

А) общественно-политическое движение за увеличение заработной платы женщин;

Б) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав;

В) общественно-политическое движение за равноправие сексуальных ориентаций в обществе

20. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:

А) является существом биосоциальным;

Б) в значительно большей степени является продуктом природы;

В) личностью, активно вмешивающейся в социальный порядок

21. Причина возникновения женского общественного движения в России:

А) низкий правовой статус женщин в пореформенной России;

Б) сочетание сословного и гендерного неравенства в российском обществе;

В) все ответы верные

22. К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относятся:

А) физическое;

Б) психологическое;

В) экономическое;

Г) все ответы верные

Сложные (3 уровень)

23. Двойная занятость» женщины – это:

- А) занятость на основной работе и приработок;
- Б) занятость на основной работе и участие в политике;
- В) совмещение производственной деятельности и семейных ролей**

24. Приоритетные направления государственной социальной политики в области гендерного равенства:

- А) пропаганда патриархальной идеологии о роли женщины в семье и обществе;
- Б) принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе;**
- В) расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами

25. Гендерная социализация определяется как:

- А) процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами;**
- Б) процесс формирования мускулильных и фемининных качеств у детей и подростков;
- В) способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Под гендерной идентичностью понимается
- 2. Под половой идентичностью понимается

- А) единство полового самосознания и поведения
- Б) социально-психологическое восприятие человеком своего пола и внешняя демонстрация своей половой позиции в образе мышления, стиле поведения и оценочных суждениях

27. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1. Положение о равенстве мужчин и женщин в Российской Федерации закрепляет
- 2. Основной рабочий орган, регулирующий социальное положение женщин в России

- А) Конституция РФ
- Б) Комиссия по вопросам положения женщин в Российской Федерации при Правительстве РФ

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Гендерная культура воплощает
- 2. Онтологический признак гендерной культуры отражает:

- А) гуманистический подход к личностным, семейно-бытовым и профессиональным проблемам женщин
- Б) совокупность социально значимых знаний, навыков, умений и личностных качеств полоролевого взаимодействия в социальной и профессиональной средах

29. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Финансовый гендерный конфликт характеризуется
2. Вертикальная сегрегация рынка труда означает:

- А) различиями в оплате труда представителей разного пола
- Б) концентрацию мужчин и женщин на разных ступенях профессионально-должностной иерархии

30. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Фраза “Культура общества облагораживается женственностью” принадлежит:
2. Фраза “Если ты идешь к женщине, не забудь с собой плеть и розу” принадлежит:

- А) И. Канту
- Б) Фридриху Ницше

31. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Женская X-хромосома отвечает за:
2. Мужской пол через Y-хромосому реализует:

- А) качественное развитие человеческого рода:
- Б) живучесть и адаптивность рода

32. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Традиционно фемининные психологические характеристики определяются как:
2. Маскулинные гендерные проблемы отражают:

- А) экспрессивные
- Б) социально-бытовые и индивидуально-психологические проблемы, обусловленные выраженными признаками традиционной модели самореализации

33. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. «Ж-конфликт» характеризует:
2. «М-конфликт» представляет собой

- А) соперничество мужчин по отношению к женщине
- Б) противоборство между женщинами по отношению к мужчине

34. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. В языке общения у мужчин и женщин существуют разные образы: у мужчин
2. В языке общения у мужчин и женщин существуют разные образы: у женщин

А) логические образы деятельности

Б) эмоционально-чувственные образы межличностного общения

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Русская "философия пола" отражает:
2. Марксистская теория гендерные различия понимает как

А) глубинные патриархальные традиции;

Б) различия классовые;

В) дуализм маскулинного и фемининного

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово

Простые (1 уровень)

36. Культурно и социально обусловленные упрощенные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов – это _____ (**гендерные стереотипы**)

37. _____ – социально подтвержденный и юридически заверенный союз между взрослыми мужчиной и женщиной (**брак**)

38. _____ – социальный пол человека. (**гендер**)

39. Принятие человеком определений мужественности и женственности, существующих в рамках своей культуры, - _____ (**гендерная идентичность**)

40. Усвоение господствующих в данной культурной среде представлений о правильном поведении представителей мужского и женского полов, распределении способностей и обязанностей - _____ (**гендерная социализация**)

41. Категория для обозначения культурных, психологических, социальных свойств, отличающих мужчину от женщины - _____ (**гендер**)

42. Нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин - _____ (**маскулинность**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин - _____ (**фемининность**)

44. _____ - это общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав (**суфражизм**)

45. В теории марксизма гендерные различия отражают различия _____ (**классовые**)

46. Стандартизированные представления о чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском» характеризуются как _____ (**гендерные стереотипы**)

47. Система поведения человека в семье, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми - это _____ (**домашнее насилие**)

48. Биархат предполагает такую форму общественного устройства, при котором мужчины и женщины _____ (**имеют равный доступ к власти**)

49. Форма социального устройства, в которой семейная и политическая власть принадлежит женщинам, - _____ (**матриархат**)

50. Система общественных отношений, основанная на власти мужчин, - это _____ (**патриархат**)

51. Наука, изучающая закономерности формирования и развития полоролевой дифференциации общества - _____ (**гендерология**)

52. Тип политики, имеющий своей целью государственную защиту и покровительство по отношению к женщинам, - это _____ (**патернализм**)

53. _____ – философская концепция социокультурного развития, альтернативная традиционной европейской концепции пола; идеология равноправия женщин; социально-политическое женское движение (**феминизм**)

54. _____ – дискриминация по признаку пола (**сексизм**)

55. Феминистская трактовка равенства, которая предполагает, что мужчины и женщины должны иметь равные доли в социальной власти, равный доступ к общественным ресурсам - _____ (**эгалитарность**)

56. _____ – один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин (**гендерные роли**)

57. Эта семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях _____ (**репродуктивная**)

58. Семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, не состоящими в браке, называется _____ семьей (**нуклеарной**)

59. К этому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов - _____ семья (**партнерская**)

60. Семьи, в которых супруги происходят из разных социальных слоев и групп, относятся к типу _____ семей (**гетерогенных**)

61. Брачный возраст вступающих в брак в субъектах Российской Федерации может быть снижен до 14 лет при условии _____ (**беременность и рождение ребенка**)

62. Не допускается заключение брака по российскому законодательству между _____ (**между усыновителями и усыновленными**)

63. Эту форму современного моногамного брака можно классифицировать по экономическому критерию - _____ брак (**калымный**)

64. Такая форма современного моногамного брака в связи с особенностями проживания супругов, которые проживают раздельно, называется _____ браком (**гостевым**)

65. Феминистское общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав называется - _____ (**суфражизм**)

66. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт - _____ (**андрогиния**)

67. Две основные формы полигамного брака - _____ (**полигиния и полиандрия**)

Сложные (3 уровень)

68. Практика обмена брачными партнерами называется _____ (**свингерство**)

69. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной, это _____ пол (**биологический**)

70. Власть мужчин, его преобладающая роль в семье и обществе - _____ (**патриархат**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Гендерология и феминология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Дисциплина	Гендерология и феминология		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1. Объект гендерологии: А) половые различия; Б) мужчина и женщина; В) адаптация мужчины и женщины в современном мире</p> <p>2. «Гендер» можно определить как: А) ролевое поведение индивида в обществе; Б) категорию, обозначающую социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от пола биологического мужчины и женщины в) категорию для обозначения психологических свойств, отличающих мужчину от женщины</p> <p>3. Маскулинность и фемининность понимаются как: А) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине; Б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины; В) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида</p> <p>4. Термин «gender» от лат. Genus – ... а) пол; б) род; в) вид;</p>	<p>26. Установите соответствие: 1. Под гендерной идентичностью понимается 2. Под половой идентичностью понимается</p> <p>А) единство полового самосознания и поведения Б) социально-психологическое восприятие человеком своего пола и внешняя демонстрация своей половой позиции в образе мышления, стиле поведения и оценочных суждениях</p> <p>27. Установите соответствие: 1. Положение о равенстве мужчин и женщин в Российской Федерации закрепляет 2. Основной рабочий орган, регулирующий социальное положение женщин в России</p> <p>А) Конституция РФ Б) Комиссия по вопросам положения женщин в Российской Федерации при Правительстве РФ</p>	<p>36. Культурно и социально обусловленные упрощенные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов – это _____</p> <p>37. _____ – социально подтвержденный и юридически заверенный союз между взрослыми мужчиной и женщиной</p> <p>38. _____ – социальный пол человека.</p> <p>39. Принятие человеком определений мужественности и женственности, существующих в рамках своей культуры, - _____</p> <p>40. Усвоение господствующих в данной культурной среде представлений о правильном поведении представителей мужского и женского полов, распределении способностей и обязанностей - _____</p> <p>41. Категория для обозначения культурных, психологических, социальных свойств, отличающих мужчину от женщины - _____</p> <p>42. Нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин - _____</p>

	<p>5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной: А) пол биологический Б) пол социальный; В) пол психологический;</p> <p>6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт: А) андрогиния Б) ассертивность; В) равновесие</p>		
1.1.2	<p>7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков: А) маскулинизация; Б) феминизация; В) андрогиния;</p> <p>8. Предмет гендерных исследований: А) женские движения; Б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин; В) взаимоотношения между мужчиной и женщиной</p> <p>9. Гендерные стереотипы характеризуются как: А) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском» Б) вид неравенства в социальном положении полов; В) психологические, социальные и культурные различия между полами</p> <p>10. Эмансипация женщин: А) проявление сексизма в отношении женщин Б) преодоление социального неравенства</p>	<p>28. Установите соответствие: 1. Гендерная культура воплощает 2. Онтологический признак гендерной культуры отражает: А) гуманистический подход к личностным, семейно-бытовым и профессиональным проблемам женщин Б) совокупность социально значимых знаний, навыков, умений и личностных качеств полоролевого взаимодействия в социальной и профессиональной средах</p> <p>29. Установите соответствие: 1. Финансовый гендерный конфликт характеризуется 2. Вертикальная сегрегация рынка труда означает: А) различиями в оплате труда представителей разного пола Б) концентрацию мужчин и женщин на разных ступенях профессионально-должностной иерархии</p> <p>30. Установите соответствие: 1. Фраза “Культура общества облагораживается женственностью” принадлежит: 2. Фраза “Если ты идешь к женщине, не забудь с собой плеть и розу” принадлежит: А) И. Канту Б) Фридриху Ницше</p> <p>31. Установите соответствие:</p>	<p>43. Нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин - _____</p> <p>44. _____ - это общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав</p> <p>45. В теории марксизма гендерные различия отражают различия _____</p> <p>46. Стандартизированные представления о чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском» характеризуются как _____</p> <p>47. Система поведения человека в семье, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми - это _____</p> <p>48. Биархат предполагает такую форму общественного устройства, при котором мужчины и женщины _____</p> <p>49. Форма социального устройства, в которой семейная и политическая власть принадлежит женщинам, - _____</p> <p>50. Система общественных отношений, основанная на власти мужчин, - это _____</p> <p>51. Наука, изучающая закономерности формирования и развития полоролевой дифференциации общества - _____</p>

<p>В) освобождение женщин от зависимости и неравенства, получение самостоятельности и равноправия</p> <p>11. Мужской шовинизм: А) форма проявления сексизма, недооценка женского потенциала и роли женщин в обществе Б) вид неравенства от положения полов в обществе В) форма взаимоотношений мужчин и женщин</p> <p>12. Сексизм – это А) женское общественное движение Б) признание женщины существом низшим и её дискриминация на этом основании В) взаимоотношения между мужчиной и женщиной</p> <p>13. Патриархат – это: А) вид неравенства в социальном положении полов Б) форма взаимоотношений мужчин и женщин В) власть мужчин, его преобладающая роль в семье и обществе</p> <p>14. Патриархальная политика предусматривает: А) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования Б) освобождение женщин от подчиненного положения в обществе В) равенство полов во власти</p> <p>15. Наиболее приспособленным к жизненным обстоятельствам является: А) фемининный тип личности Б) маскулинный тип</p>	<p>1. Женская X-хромосома отвечает за: 2. Мужской пол через Y-хромосому реализует:</p> <p>А) качественное развитие человеческого рода: Б) живучесть и адаптивность рода</p> <p>32. Установите соответствие: 1. Традиционно фемининные психологические характеристики определяются как: 2. Маскулинные гендерные проблемы отражают:</p> <p>А) экспрессивные Б) социально-бытовые и индивидуально-психологические проблемы, обусловленные выраженными признаками традиционной модели самореализации</p> <p>33. Установите соответствие: 1. Ж-конфликт» характеризует: 2. «М-конфликт» представляет собой</p> <p>А) соперничество мужчин по отношению к женщине Б) противоборство между женщинами по отношению к мужчине</p> <p>34. Установите соответствие: 1. В языке общения у мужчин и женщин существуют разные образы: у мужчин 2. В языке общения у мужчин и женщин существуют разные образы: у женщин</p> <p>А) логические образы деятельности Б) эмоционально-чувственные образы межличностного общения</p>	<p>52. Тип политики, имеющий своей целью государственную защиту и покровительство по отношению к женщинам, - это 53. _____ – философская концепция социокультурного развития, альтернативная традиционной европейской концепции пола; идеология равноправия женщин; социально-политическое женское движение</p> <p>54. _____ – дискриминация по признаку пола (сексизм)</p> <p>55. Феминистская трактовка равенства, которая предполагает, что мужчины и женщины должны иметь равные доли в социальной власти, равный доступ к общественным ресурсам - _____</p> <p>56. _____ — один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин</p> <p>57 Эта семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях</p> <p>58. Семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, не состоящими в браке, называется _____ семьей</p> <p>59. К этому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов - _____ семья</p> <p>60. Семьи, в которых супруги происходят из разных социальных слоев и групп, относятся к типу _____ семей</p> <p>61. Брачный возраст вступающих в брак в субъектах Российской Федерации может быть снижен до 14 лет при условии _____</p> <p>62. Не допускается заключение брака по российскому законодательству между _____</p>
--	--	--

	<p>личности В) андрогинный тип личности, объединяющий в себе оптимальную выраженность мужских и женских черт</p> <p>16. Женщина при вербальном общении больше внимания обращает на: А) интонацию слов, чем на их смысл Б) невербальные проявления коммуникации В) содержание высказывания</p> <p>17. Объектом гендерологии и феминологии является: А) социальное взаимодействие мужчин и женщин Б) положение мужчин и женщин на рынке труда В) исследование биологического статуса полов</p> <p>18. Маскулинность и фемининность понимают как: А) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине; Б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин; В) как элемент мужеподобности женщин и женоподобности мужчин в конкретном обществе</p> <p>19. Суфражизм – это: А) общественно-политическое движение за увеличение заработной платы женщин; Б) общественно-политическое движение за предоставление женщинам</p>		<hr/> <p>63. Эту форму современного моногамного брака можно классифицировать по экономическому критерию -</p> <hr/> <p>64. Такая форма современного моногамного брака в связи с особенностями проживания супругов, которые проживают раздельно, называется _____ браком</p> <p>65. Феминистское общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав называется - _</p> <p>66. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт -</p> <hr/> <p>67. Две основные формы полигамного брака -</p> <hr/>
--	---	--	--

	<p>избирательных прав; В) общественно-политическое движение за равноправие сексуальных ориентаций в обществе</p> <p>20. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина: А) является существом биосоциальным; Б) в значительно большей степени является продуктом природы; В) личностью, активно вмешивающейся в социальный порядок</p> <p>21. Причина возникновения женского общественного движения в России: А) низкий правовой статус женщин в пореформенной России; Б) сочетание сословного и гендерного неравенства в российском обществе; В) все ответы верные</p> <p>22. К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относятся: А) физическое; Б) психологическое; В) экономическое; Г) все ответы верные</p>		
1.1.3	<p>23. Двойная занятость» женщины – это: А) занятость на основной работе и приработок; Б) занятость на основной работе и участие в политике; В) совмещение производственной деятельности и семейных ролей</p> <p>24. Приоритетные направления государственной социальной политики в области гендерного равенства: А) пропаганда патриархальной идеологии о роли женщины в семье и</p>	<p>35. Установите соответствие: 1. Русская "философия пола" отражает: 2. Марксистская теория гендерные различия понимает как</p> <p>А) глубинные патриархальные традиции; Б) различия классовые; В) дуализм маскулинного и фемининного</p>	<p>68. Практика обмена брачными партнерами называется _____</p> <p>69. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной, это _____ пол</p> <p>70. Власть мужчин, его преобладающая роль в семье и обществ - _____</p>

	<p>обществе; Б) принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе; В) расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами</p> <p>25. Гендерная социализация определяется как: А) процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии в принятыми в обществе культурными нормами; Б) процесс формирования мускулиных и фемининных качеств у детей и подростков; В) способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды</p>		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	36	гендерные стереотипы
1	Б) мужчина и женщина;	37	брак
2	Б) категорию, обозначающую социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от пола биологического мужчины и женщины	38	гендер

3	Б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;	39	гендерная идентичность
4	б) род;	40	гендерная социализация
5	А) пол биологический	41	гендер
6	А) андрогиния	42	маскулинность
7	А) маскулинизация;	43	фемининность
8	Б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;	44	суфражизм
9	А) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»	45	классовые
10	В) освобождение женщин от зависимости и неравенства, получение самостоятельности и равноправия	46	гендерные стереотипы
11	А) форма проявления сексизма, недооценка женского потенциала и роли женщин в обществе	47	домашнее насилие
12	Б) признание женщины существом низшим и её дискриминация на этом основании	48	имеют равный доступ к власти
13	В) власть мужчин, его преобладающая роль в семье и обществе	49	матриархат
14	А) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования	50	патриархат
15	В) андрогинный тип личности, объединяющий в себе оптимальную выраженность мужских и женских черт	51	гендерология
16	А) интонацию слов, чем на их смысл	52	патернализм
17	А) социальное взаимодействие мужчин и женщин	53	феминизм
18	Б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин;	54	сексизм
19	Б) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав;	55	эгалитарность

20	В) личностью, активно вмешивающейся в социальный порядок	56	гендерные роли
21	В) все ответы верные	57	репродуктивная
22	Г) все ответы верные	58	нуклеарной
23	В) совмещение производственной деятельности и семейных ролей	59	партнерская
24	Б) принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе;	60	гетерогенных
25	А) процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами;	61	беременность и рождение ребенка
26	(1Б, 2А)	62	между усыновителями и усыновленными
27	(1А, 2Б)	63	калымный
28	(1Б, 2А)	64	гостевым
29	(1А, 2Б)	65	суфражизм
30	(1А, 2Б)	66	андрогиния
31	(1Б, 2А)	67	полигиния и полиандрия
32	(1А, 2Б)	68	свингерство
33	(1Б, 2А)	69	биологический
34	(1А, 2Б)	70	патриархат
35	(1А, 2Б)		

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. «Гендер» можно определить как:

- А) ролевое поведение индивида в обществе;
- Б) категорию, обозначающую социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от пола биологического мужчины и женщины**
- В) категорию для обозначения психологических свойств, отличающих мужчину от женщины

2. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:

- А) **пол биологический**
- Б) пол социальный;
- В) пол психологический;

Средне-сложные (2 уровень)

3. Предмет гендерных исследований:

- А) женские движения;
- Б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;**
- В) взаимоотношения между мужчиной и женщиной

4. Эмансипация женщин:

- А) проявление сексизма в отношении женщин
- Б) преодоление социального неравенства
- В) освобождение женщин от зависимости и неравенства, получение самостоятельности и равноправия**

5. Мужской шовинизм:

- А) форма проявления сексизма, недооценка женского потенциала и роли женщин в обществе**
- Б) вид неравенства от положения полов в обществе
- В) форма взаимоотношений мужчин и женщин

6. Патриархальная политика предусматривает:

- А) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования**
- Б) освобождение женщин от подчиненного положения в обществе

В) равенство полов во власти

7. Наиболее приспособленным к жизненным обстоятельствам является:

А) фемининный тип личности

Б) маскулинный тип личности

В) андрогинный тип личности, объединяющий в себе оптимальную выраженность мужских и женских черт

8. Маскулинность и фемининность понимают как:

А) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;

Б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин;

В) как элемент мужеподобности женщин и женоподобности мужчин в конкретном обществе

9. Суфражизм – это:

А) общественно-политическое движение за увеличение заработной платы женщин;

Б) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав;

В) общественно-политическое движение за равноправие сексуальных ориентаций в обществе

Сложные (3 уровень)

10. Двойная занятость» женщины – это:

А) занятость на основной работе и приработок;

Б) занятость на основной работе и участие в политике;

В) совмещение производственной деятельности и семейных ролей

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Под гендерной идентичностью понимается

2. Под половой идентичностью понимается

А) единство полового самосознания и поведения

Б) социально-психологическое восприятие человеком своего пола и внешняя демонстрация своей половой позиции в образе мышления, стиле поведения и оценочных суждениях

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Гендерная культура воплощает

2. Онтологический признак гендерной культуры отражает:

А) гуманистический подход к личностным, семейно-бытовым и профессиональным проблемам женщин

Б) совокупность социально значимых знаний, навыков, умений и личностных качеств полового взаимодействия в социальной и профессиональной средах

13. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Женская X-хромосома отвечает за:
2. Мужской пол через Y-хромосому реализует:

А) качественное развитие человеческого рода:

Б) живучесть и адаптивность рода

14. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. В языке общения у мужчин и женщин существуют разные образы: у мужчин
2. В языке общения у мужчин и женщин существуют разные образы: у женщин

А) логические образы деятельности

Б) эмоционально-чувственные образы межличностного общения

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Русская "философия пола" отражает:
2. Марксистская теория гендерных различия понимает как

А) глубинные патриархальные традиции;

Б) различия классовые;

В) дуализм маскулинного и фемининного

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово

Простые (1 уровень)

16. Культурно и социально обусловленные упрощенные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов – это _____ (**гендерные стереотипы**)

17. Категория для обозначения культурных, психологических, социальных свойств, отличающих мужчину от женщины - _____ (**гендер**)

18. Нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин - _____ (**маскулинность**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин - _____ (**фемининность**)

20. Стандартизированные представления о чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском» характеризуются как _____ (**гендерные стереотипы**)

21. Форма социального устройства, в которой семейная и политическая власть принадлежит женщинам, - _____ (**матриархат**)

22. Наука, изучающая закономерности формирования и развития полоролевой дифференциации общества - _____ (**гендерология**)

23. _____ – дискриминация по признаку пола (**сексизм**)

24. _____ – один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин (**гендерные роли**)

25. Семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, не состоящими в браке, называется _____ семьей (**нуклеарной**)

26. Брачный возраст вступающих в брак в субъектах Российской Федерации может быть снижен до 14 лет при условии _____ (**беременность и рождение ребенка**)

27. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт - _____ (**андрогиния**)

28. Две основные формы полигамного брака - _____ (**полигиния и полиандрия**)

Сложные (3 уровень)

29. Практика обмена брачными партнерами называется _____ (**свингерство**)

30. Власть мужчин, его преобладающая роль в семье и обществе - _____ (**патриархат**)

Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного ответа	16	гендерные стереотипы
1	Б) категорию, обозначающую социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от пола биологического мужчины и женщины	17	гендер
2	А) пол биологический	18	маскулинность
3	Б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;	19	фемининность
4	В) освобождение женщин от зависимости и неравенства, получение самостоятельности и равноправия	20	гендерные стереотипы
5	А) форма проявления сексизма, недооценка женского потенциала и роли женщин в обществе	21	матриархат
6	А) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования	22	гендерология
7	В) андрогинный тип личности, объединяющий в себе оптимальную выраженность мужских и женских черт	23	сексизм
8	Б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин;	24	гендерные роли
9	Б) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав;	25	нуклеарной
10	В) совмещение производственной деятельности и семейных ролей	26	беременность и рождение ребенка
11	(1Б, 2А)	27	андрогиния
12	(1Б, 2А)	28	полигиния и полиандрия
13	(1Б, 2А)	29	свингерство
14	(1А, 2Б)	30	патриархат
15	(1А, 2Б)		